

LE TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL QUELQUES NOTIONS POUR BIEN LE COMPRENDRE

POUR ALLER PLUS LOIN

anddi-rares.org www.defiscience.fr















QU'EST-CE QUE LE TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL?

«C'est un handicap caractérisé par des déficiences à la fois dans le fonctionnement intellectuel (raisonnement, apprentissage, résolution de problèmes) et dans le comportement adaptatif, qui couvre un éventail de compétences sociales et pratiques de la vie quotidienne; il se manifeste avant l'âge de 18 ans.»,

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities

Le trouble du développement intellectuel est observé chez 2,2 % de la population (enfants, adolescents et adultes). En Bourgogne, environ 50 000 personnes sont concernées.



QUELS SONT LES INTÉRÊTS DE POSER LE DIAGNOSTIC DE TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL ET DE CONNAÎTRE LE NIVEAU DE SÉVÉRITÉ ?

Repérer dès que possible les retards dans le développement intellectuel permet de proposer des prises en charge adaptées en fonction de l'âge et des compétences, dont les objectifs sont :

- Favoriser le développement des compétences intellectuelles et adaptatives
- Favoriser l'épanouissement grâce à des activités adaptées aux possibilités et aux centres d'intérêt.

Ces prises en charge, souvent pluridisciplinaires, varient selon les besoins:

- Scolarité adaptée (AESH, ULIS ...)
- Rééducations ambulatoires
- Accueil en structures (SESSAD, IME ...)
- Le fonctionnement global d'une personne présentant un trouble du développement intellectuel s'améliore généralement si elle reçoit un soutien adéquat et prolongé.

Y A-T-IL UNE CAUSE AU TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL?

Parmi les causes possibles, on distingue les causes génétiques, les malformations cérébrales, les causes prénatales et post-natales. **Actuellement, la cause est retrouvée dans 30% à 60% des cas, mais la recherche progresse.**

EXISTE-T-IL DIFFÉRENTS NIVEAUX DE TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL?

Critères de gravité du trouble de développement intellectuel (d'après le DSM-5)

SÉVÉRITÉ	DOMAINE COGNITIF	DOMAINE SOCIAL	DOMAINE PRATIQUE
LÉGER	La personne a une manière plus pragmatique de résoudre des problèmes et de trouver des solutions que ses pairs du même âge.	La personne a une compréhension limitée du risque dans les situations sociales, a un jugement social immature pour son âge.	La personne occupe souvent un emploi exigeant moins d'habiletés conceptuelles.
MODÉRÉ	D'ordinaire, la personne a des compétences académiques de niveau primaire et une intervention est requise pour toute utilisation de ces compétences dans la vie professionnelle.	Les amitiés avec les pairs tout-venants souffrent souvent des limitations vécues par la personne dans les domaines de la communication et des habiletés sociales.	Présence, chez certains, de comportements mésadaptés à l'origine de problèmes de fonctionnement social.
SÉVÈRE	La personne a généralement une compréhension limitée du langage écrit ou de concepts faisant appel aux nombres, quantités, au temps et à l'argent.	Le langage parlé est relativement limité sur le plan du vocabulaire et de la grammaire.	La personne a besoin d'aide pour toutes les activités de la vie quotidienne, y compris pour prendre ses repas, s'habiller, se laver et utiliser les toilettes.
PROFOND	La personne peut utiliser quelques objets dans un but précis (prendre soin de soi, se divertir). Des problèmes de contrôle de la motricité empêchent souvent un usage fonctionnel.	La personne peut comprendre des instructions et des gestes simples.	La personne dépend des autres pour tous les aspects de ses soins physiques quotidiens, pour sa santé et pour sa sécurité, quoiqu'elle puisse participer à certaines de ces activités.